

UNE SEMAINE POUR SAUVER NOËL

Marie-Constance Mallard

Collection *Une aventure de Violette Mirgue*

Fichier pédagogique rédigé par Isabelle Gassée, professeure des écoles



ISBN : 978-2-7089-6224-8

32 pages

La lecture d'albums est un des éléments essentiels pour l'**apprentissage de la lecture**, comme le précisent les instructions officielles. Qu'elle soit un moment de plaisir offert aux enfants, à l'école ou en dehors, ou une activité proposée par un adulte ayant un objectif d'apprentissage, elle déclenche chez l'enfant un réel travail cognitif qui joue un grand rôle dans son développement.

La collection des « Aventures de Violette Mirgue » permet des **allers-retours entre un monde fictif et le monde réel qui entoure l'enfant au quotidien**. Le personnage récurrent de Violette crée un lien affectif avec les enfants, qui n'ont aucune difficulté à s'identifier à elle. Dans chaque album, elle rencontre des situations complexes, des problèmes qu'elle doit résoudre, analyser. Les enfants sont amenés, comme Violette, à réfléchir sur les situations vécues dans l'intrigue, à les analyser, à émettre des hypothèses, à juger les actes des personnages. L'**identification aux personnages fictifs** est une activité mentale souvent utilisée par les enfants. Elle participe à un travail sur le plan réflexif ou émotionnel et favorise une construction du jugement critique. Ces albums se prêtent également largement au travail des capacités langagières. À travers les différentes lectures, l'enfant est en contact avec un texte qui a été travaillé par son auteur. Il peut donc rencontrer un **nouveau lexique et des structures syntaxiques** enrichissantes.

Les fichiers pédagogiques qui accompagnent ces albums ont tous la même structure : au fil d'une **notice pédagogique**, ils proposent des **activités complémentaires dans différents domaines** (français, mathématiques, questionner le monde, arts visuels), toujours en lien avec le socle commun, ainsi qu'une fiche bonus. Les fiches élèves sont indépendantes les unes des autres, présentées de manière ludique ; les élèves y retrouveront les personnages de l'album avec plaisir !

La présence de petits fromages (aliment préféré de Violette !) devant certains exercices indique leur **niveau de difficulté**.

Le 5^e album des aventures de Violette Mirgue nous amène à la recherche des vêtements perdus du Père Noël... L'occasion d'analyser la couverture d'un album jeunesse, de s'exercer à lire ou écrire des mots connus ou inconnus, de bien lire des consignes, de calculer de petites sommes, de se repérer dans la semaine et de réaliser un petit pantin. En bonus, quelques jeux de Noël et un super *escape game* surprise !

DANS LA MÊME COLLECTION



Une aventure de Violette MIRGUE

- Mystère et fromage à Toulouse
- Un ours à réveiller dans les Pyrénées
- Un anniversaire en avion
- Le Ballet des Couleurs à Paris
- Une semaine pour sauver Noël
- Le trésor du canal du Midi
- Coup de cœur en Bretagne
- Charivari à l'hôpital des enfants
- Mission espace



tome 1, 978-2-7089-6240-8



tome 2, 978-2-7089-6242-2



tome 3, 978-2-7089-6241-5

- L'abécédaire de Violette Mircue, Voyage au pays de l'Alphabet
- Coffret Les plus beaux voyages de Violette Mircue



tome 4, 978-2-7089-6243-9



tome 5, 978-2-7089-6224-8



tome 6, 978-2-7089-6245-3



978-2-7089-6362-7



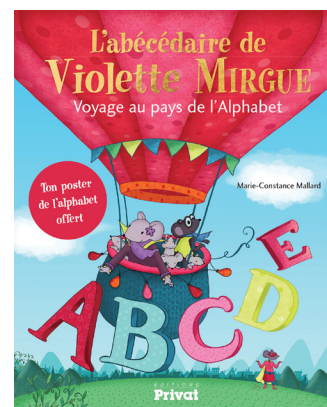
tome 7, 978-2-7089-6247-7



tome 8, 978-2-7089-2860-2



tome 9, 978-2-7089-5709-1



978-2-7089-6259-0

ACTIVITÉ 1

LA 1^{RE} DE COUVERTURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Langage oral : mobiliser des références culturelles pour mieux comprendre un texte.

Lecture et compréhension de l'écrit : découvrir le lexique lié à la structure traditionnelle d'une 1^{re} de couverture.

Démarche

Collectivement :

1. Présentation de l'album.
2. Observation de la 1^{re} de couverture : repérer le titre, le sous-titre, le nom de l'auteur, de l'éditeur, faire remarquer les différentes polices et couleurs.
3. Observation de la 4^e de couverture : le résumé, l'éditeur, le prix, le code ISBN, le code-barres.
4. Si c'est possible : photocopier la couverture en A3, l'afficher au tableau ; utiliser les étiquettes fournies pour indiquer les différents éléments. Envoyer quelques enfants au tableau pour refaire l'exercice.

Individuellement :

5. Distribuer la fiche 1, faire lire les étiquettes à voix haute. Rappeler pour chacune sa signification.
6. Faire l'exercice.
7. Correction collective au tableau.

ACTIVITÉ 2

LECTURE ET ÉCRITURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- développer le sens de l'observation ;
- identifier des mots de manière de plus en plus aisée ;
- pratiquer différentes formes de lecture.

Écriture : encoder des mots en utilisant les sons déjà appris.

Démarche

Élèves lecteurs, travail en autonomie :

1. Donner directement la fiche 2 (travail en autonomie).
2. Les élèves commenceront par la 1^{re} colonne qui ne contient que des mots aux sons simples ou le son [ou].
3. Les meilleurs lecteurs pourront ensuite lire la 2^e colonne dont les mots contiennent des sons complexes.

Élèves en difficulté, travail collectif :

4. Observer l'image ensemble.
5. Dresser oralement la liste de tout ce qu'on y voit.
6. Noter les mots au tableau.
7. Les élèves essaient de cocher les mots corrects de la 1^{re} colonne, avec ou sans modèle suivant les besoins.

Pour aller plus loin : activité de production d'écrit avec ou sans modèle.

ACTIVITÉ 3

LECTURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- développer le sens de l'observation ;
- pratiquer différentes formes de lecture ;
- savoir lire et appliquer une consigne.

Langage oral :

- mémoriser et réemployer un vocabulaire étudié (consignes) ;
- écouter pour comprendre un message oral ;
- dire pour être compris.

Démarche

Imprimer la fiche en noir et blanc.

1^{re} SÉANCE :

1. Collectivement :

- observer et décrire l'image proposée, lire les noms des différents rennes, rappeler les notions de droite et de gauche ;
- dans le texte, surligner les mots qui indiquent les consignes, les expliciter si nécessaire.

2. Individuellement :

 réaliser la fiche en autonomie : il y a 2 niveaux de difficulté.

Dans la 1^{re}, les noms de couleur ont été surlignés pour aider les élèves en difficulté.

2^e SÉANCE :

1. Corriger rapidement la fiche précédente au tableau (image agrandie).
2. Distribuer l'image vierge de l'exercice précédent. Proposer aux élèves d'inventer de nouvelles consignes : les appliquer sur l'image au fur et à mesure des idées.
3. Même exercice de création de consignes par deux : l'un invente, formule correctement la consigne à l'oral, et l'autre l'exécute.
4. Suivant le niveau des élèves, l'exercice précédent peut être réalisé à l'écrit...

ACTIVITÉ 4

ÉCRITURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- pratiquer différentes formes de lecture ;
- comprendre un texte.

Écriture :

- copier de manière experte ;
- compléter un texte lacunaire.

Démarche

L'album doit avoir été lu par l'enseignant(e) au préalable.

1. Rappeler le déroulement des événements de l'histoire.
2. Expliciter la consigne, conseiller aux élèves de barrer les mots utilisés au fur et à mesure de leur utilisation.
3. Travail en autonomie ou en groupe de soutien avec l'enseignant(e) pour les élèves en difficulté.

ACTIVITÉ 5

MATHÉMATIQUES

Domaines du socle commun

- ② Les méthodes et outils pour apprendre.
- ④ Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Connaissances et compétences associées

Mathématiques :

- calculer avec des nombres entiers dont la somme est inférieure à 20 ;
- mémoriser des procédures : tables d'addition.

Écriture : améliorer le geste graphique (sûreté et vitesse).

Démarche

1. Rappeler le principe du coloriage magique.
2. Insister sur le soin à apporter au coloriage.
3. Travail en autonomie pouvant être réalisé en plusieurs fois, certains enfants se fatigant vite à colorier.

ACTIVITÉ 6

QUESTIONNER LE MONDE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Se situer dans le temps :

- identifier les rythmes cycliques du temps ;
- se repérer dans la semaine.

Lecture et compréhension de l'écrit :

- pratiquer différentes formes de lecture ;
- identifier des mots usuels ;
- repérer et mémoriser des informations importantes dans un texte lu par l'adulte.

Démarche

L'album doit avoir été lu par l'enseignant(e) au préalable.

1. Rappeler le déroulement des événements de l'histoire.
2. Rappeler l'ordre des jours de la semaine.
3. Expliciter la consigne.
4. Faire découper et coller les étiquettes au bon endroit.

ACTIVITÉ 7

ARTS PLASTIQUES – CRÉATION D'UN PANTIN ARTICULÉ

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ④ Les systèmes naturels et les systèmes techniques.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Écriture : améliorer la coordination motrice : vitesse et précision du découpage et du coloriage.

Arts plastiques : agir sur les matières et les objets.

Les objets techniques :

- observer et utiliser des attaches parisiennes ;
- réaliser un objet technique : un pantin articulé.

Démarche

Matériel :

- fiche jointe photocopiée sur du Canson ou de la cartoline ;
- ciseaux ;
- crayons de couleur ou feutres ;
- 5 attaches parisiennes petit format par enfant.

Étapes :

Si vous en possédez un, présenter aux enfants un pantin articulé afin qu'ils puissent visualiser le résultat attendu... Vous pouvez avoir fabriqué celui-ci au préalable.

1. Commencer par colorier la souris, c'est beaucoup plus facile que de le faire une fois les éléments découpés.
2. Découper avec minutie les différents éléments. Montrer aux enfants comment ils peuvent tourner le support dans leur main pour faciliter le découpage.
3. Expliquer le fonctionnement des attaches parisiennes.
4. Percer les trous nécessaires à l'aide de la pointe d'un stylo : c'est le moment le plus compliqué pour certains, les inciter à s'entraider.
5. Procéder délicatement au montage... Jouer... Attention, fragile !

Prénom : _____

Date : _____

Fiche 1

JE DÉCOUVRE UN ALBUM DE VIOLETTE MIRGUE

➤ Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit sur l'image.



SOUS-TITRE

ÉDITEUR

ILLUSTRATRICE
ET AUTRICE

ILLUSTRATION

TITRE

Fiche 2

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



► Coche les cases quand tu vois l'élément dans l'image :



- Un sapin
- Un chat
- Une bougie
- Un cadeau
- Une souris
- Des tomates
- Des boules
- Une cheminée
- Une girafe
- Une poupée
- Un tableau
- Une fenêtre
- Des moustaches



- Des guirlandes
- Un cartable
- Des lunettes
- Un violon
- Un écureuil
- Un bonnet
- Une écharpe
- Un nœud
- Des champignons
- Des carottes
- Un pantalon
- Un renne
- Un calendrier



Prénom : _____

Date : _____

Fiche 2

J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



➤ Sur cette image, je vois :



Fiche 3

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



➤ Observe bien l'image et suis les consignes :



1. Entoure le renne de gauche en **bleu**.
2. Souligne le nom du renne de droite en **noir**.
3. Colorie le renne « Tonnerre » en **vert**.
4. Encadre l'oiseau en **jaune**.
5. Dessine un soleil en haut à gauche.
6. Recopie le nom du renne qui a un bonnet sur la tête :
7. Écris combien tu vois de sapins :
8. Colorie le morceau de fromage en **jaune**.
9. Barre le nom du renne de gauche en **rouge**.
10. Trace une croix **verte** sous le seau.



Fiche 3

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



➤ Observe bien l'image et suis les consignes :



1. Entoure le renne de gauche en bleu.
2. Souligne le nom du renne de droite en noir.
3. Colorie le renne « Tonnerre » en vert.
4. Encadre l'oiseau en jaune.
5. Dessine un soleil en haut à gauche.
6. Recopie le nom du renne qui a un bonnet sur la tête :
7. Écris combien tu vois de sapins :
8. Colorie le morceau de fromage en jaune.
9. Barre le nom du renne de gauche en rouge.
10. Trace une croix verte sous le seau.



Prénom : _____

Date : _____

Fiche 4

J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

➤ Complète avec les mots suivants :

mercredi - hotte - garage - chaussette -
costume - veste - renne - ceinturon



Au pôle Nord, le Père Noël a perdu son _____.

Lundi, Violette retrouve une _____ au milieu des lettres.

Mardi, voilà sa _____ dans la cuisine.

_____, son pantalon est dans l'atelier des jouets.

Jeudi, un _____ a son bonnet sur la tête.

Vendredi, la souris trouve ses bottes dans le _____.

Samedi, voilà son _____.

Sa _____ était déchirée !

Prénom : _____

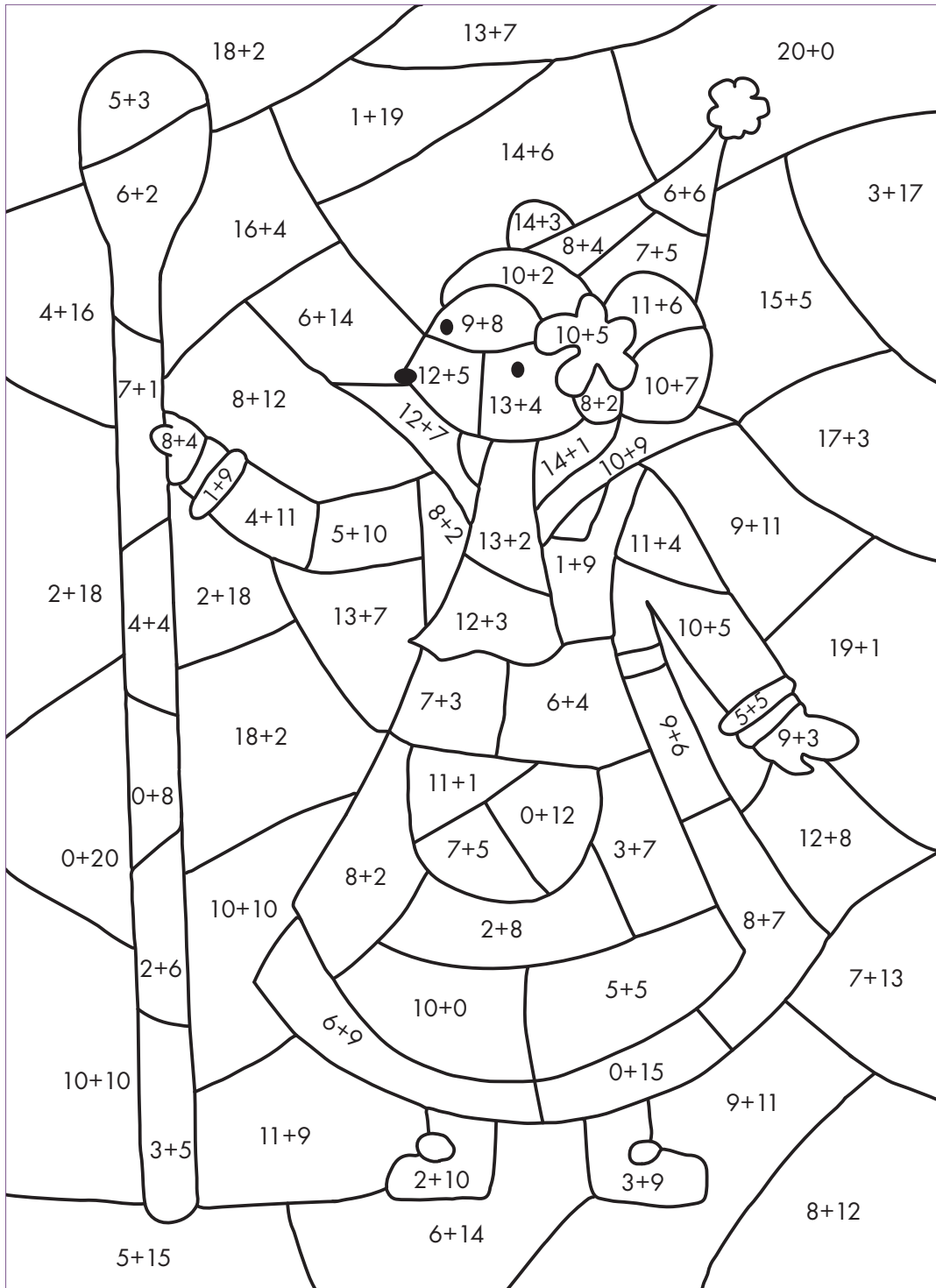
Date : _____



Fiche 5

JE CALCULE AVEC VIOLETTE MIRGUE

► Colorie de la bonne couleur et tu verras apparaître un personnage surprise !





- 12 ● 19 ● 17 ● 10 ● 15 ● 20 ● 8

Fiche 6




JE QUESTIONNE LE MONDE AVEC VIOLETTE MIRGUE

➤ Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit.

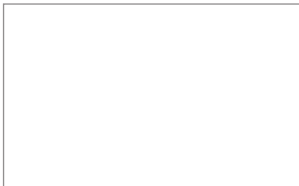



DIMANCHE



MARDI



LA RONDE DE LA SEMAINE



LUNDI	MERCREDI	JEUDI	SAMEDI
			

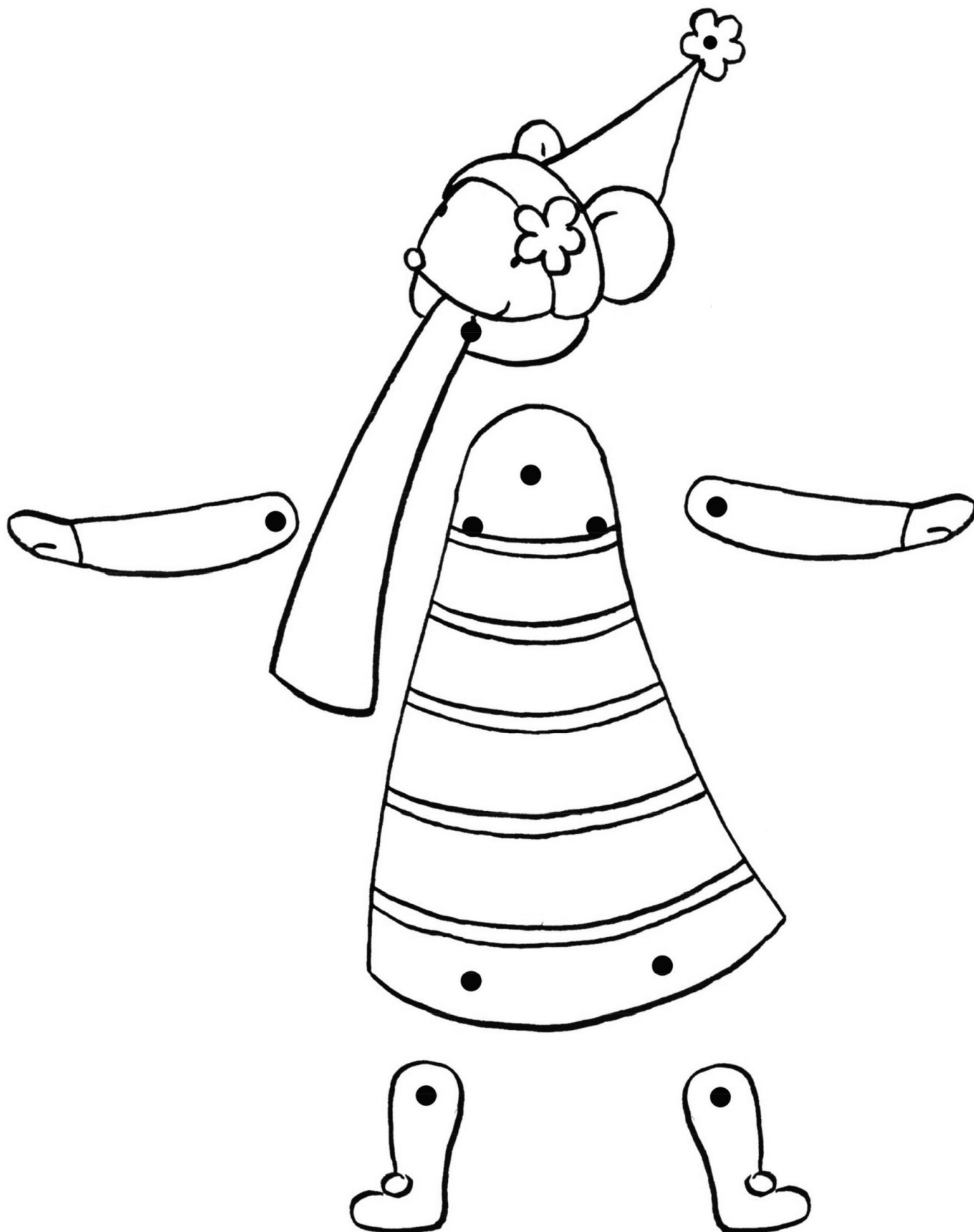
Prénom : _____

Date : _____

Fiche 7

JE CRÉE AVEC VIOLETTE MIRGUE

➤ Découpe et assemble les différents éléments pour fabriquer un joli pantin !



Prénom : _____

Date : _____

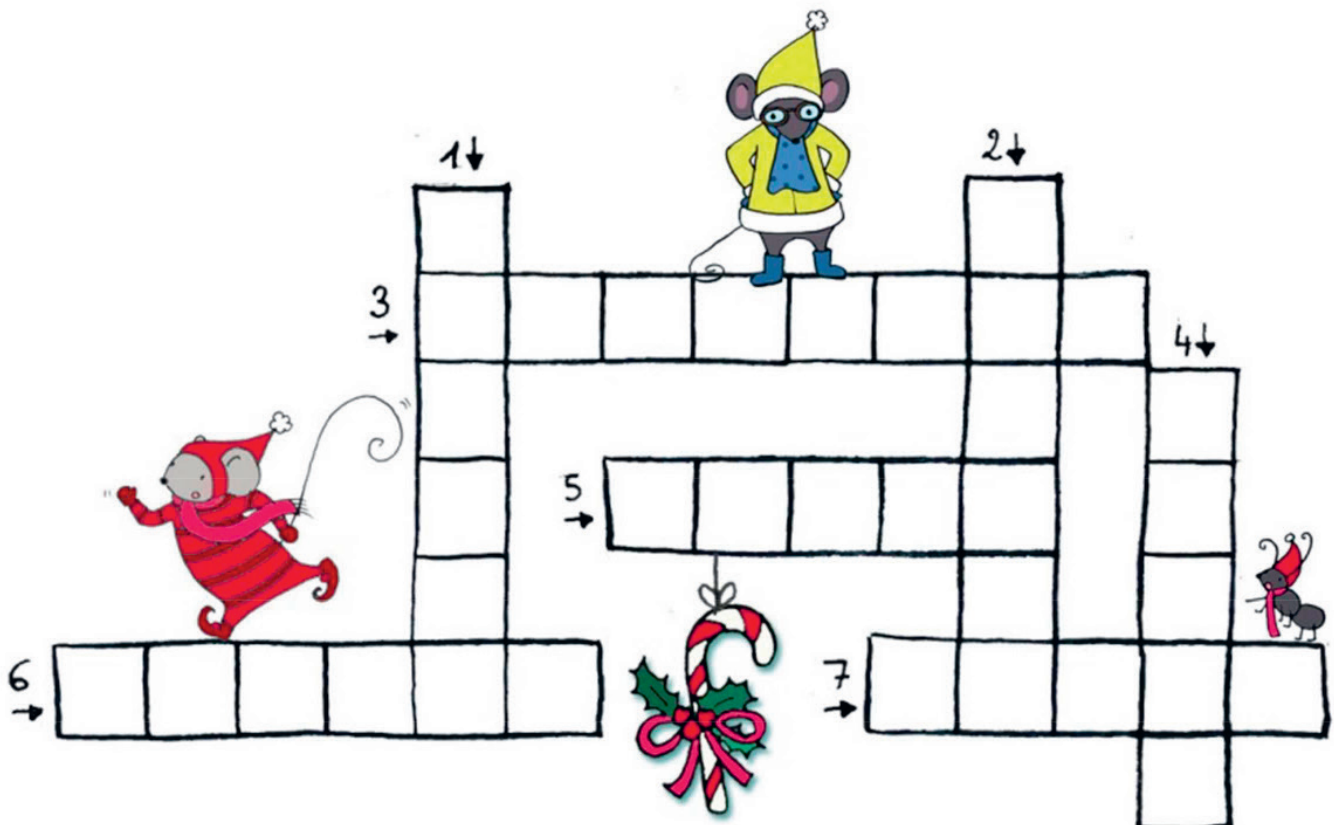


Bonus

JE JOUE AVEC VIOLETTE MIRGUE



1. On la met tout en haut du sapin.
2. Il doit être bien emballé.
3. C'est le moyen de transport du Père Noël.
4. On le décore à Noël.
5. Il tire le traîneau.
6. On les accroche dans le sapin.
7. Il aide le Père Noël.



Prénom : _____

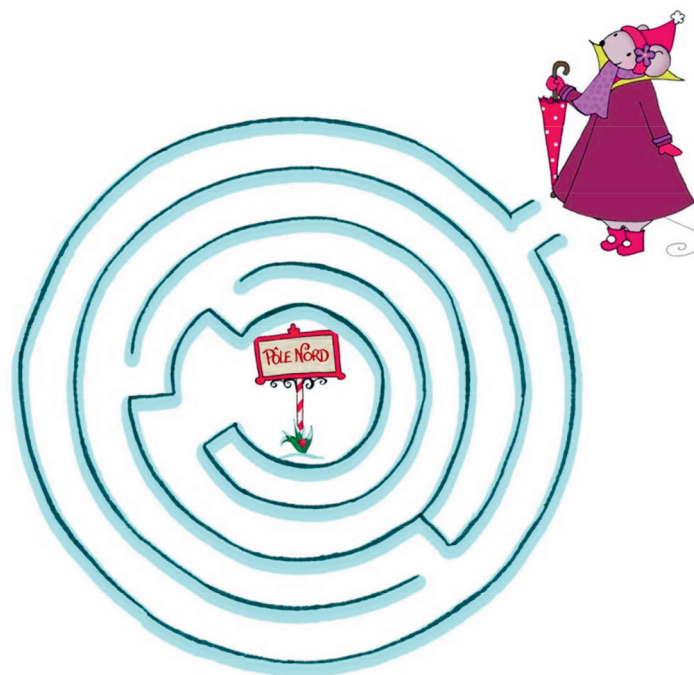
Date : _____

Bonus

➤ Entoure ce que tu peux accrocher dans le sapin !



➤ Aide Violette à se rendre au pôle Nord !



➤ Déchiffre le rébus pour découvrir qui Violette va aider dans sa cinquième aventure !



Prénom : _____

Date : _____

Bonus

➤ Colorie Violette !

