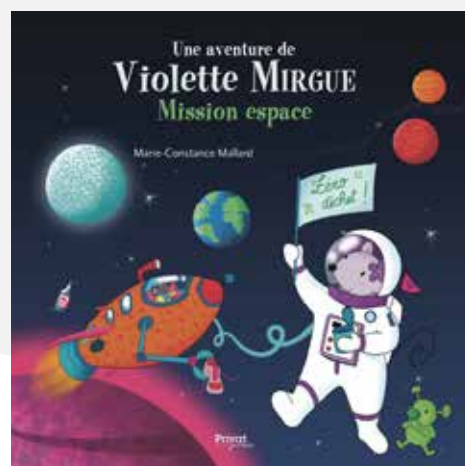


MISSION ESPACE

Marie-Constance Mallard
Collection *Une aventure de Violette Mirgue*

Fichier pédagogique rédigé par Isabelle Gassée, professeure des écoles



ISBN : 978-2-7089-5709-1

32 pages

La lecture d'albums est un des éléments essentiels pour l'**apprentissage de la lecture**, comme le précisent les instructions officielles. Qu'elle soit un moment de plaisir offert aux enfants, à l'école ou en dehors, ou une activité proposée par un adulte ayant un objectif d'apprentissage, elle déclenche chez l'enfant un réel travail cognitif qui joue un grand rôle dans son développement.

La collection des « Aventures de Violette Mirgue » permet des **allers-retours entre un monde fictif et le monde réel qui entoure l'enfant au quotidien**. Le personnage récurrent de Violette crée un lien affectif avec les enfants, qui n'ont aucune difficulté à s'identifier à elle. Dans chaque album, elle rencontre des situations complexes, des problèmes qu'elle doit résoudre, analyser. Les enfants sont amenés, comme Violette, à réfléchir sur les situations vécues dans l'intrigue, à les analyser, à émettre des hypothèses, à juger les actes des personnages. L'**identification aux personnages fictifs** est une activité mentale souvent utilisée par les enfants. Elle participe à un travail sur le plan réflexif ou émotionnel et favorise une construction du jugement critique. Ces albums se prêtent également largement au travail des capacités langagières. À travers les différentes lectures, l'enfant est en contact avec un texte qui a été travaillé par son auteur. Il peut donc rencontrer un **nouveau lexique et des structures syntaxiques** enrichissantes.

Les fichiers pédagogiques qui accompagnent ces albums ont tous la même structure : au fil d'une **notice pédagogique**, ils proposent des **activités complémentaires dans différents domaines** (français, mathématiques, questionner le monde, arts visuels), toujours en lien avec le socle commun, ainsi qu'une fiche bonus. Les fiches élèves sont indépendantes les unes des autres, présentées de manière ludique ; les élèves y retrouveront les personnages de l'album avec plaisir !

La présence de petits fromages (aliment préféré de Violette !) devant certains exercices indique leur **niveau de difficulté**.

Le 9^e album des aventures de Violette Mirgue nous transporte dans l'espace... L'occasion d'analyser la couverture d'un album jeunesse, de bien lire des consignes, de jouer avec les rimes, de se repérer dans les nombres, d'apprendre à trier les déchets et de fabriquer une jolie fusée qui pourra voltiger... ou pas !

DANS LA MÊME COLLECTION



Une aventure de Violette MIRGUE

- Mystère et fromage à Toulouse
- Un ours à réveiller dans les Pyrénées
- Un anniversaire en avion
- Le Ballet des Couleurs à Paris
- Une semaine pour sauver Noël
- Le trésor du canal du Midi
- Coup de cœur en Bretagne
- Charivari à l'hôpital des enfants
- Mission espace



tome 1, 978-2-7089-6240-8



tome 2, 978-2-7089-6242-2



tome 3, 978-2-7089-6241-5

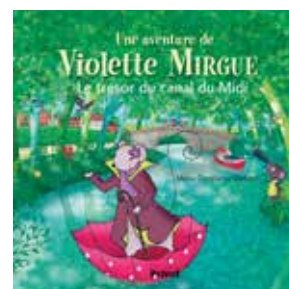
- L'abécédaire de Violette Mircue, Voyage au pays de l'Alphabet
- Coffret Les plus beaux voyages de Violette Mircue



tome 4, 978-2-7089-6243-9



tome 5, 978-2-7089-6224-8



tome 6, 978-2-7089-6245-3



978-2-7089-6362-7



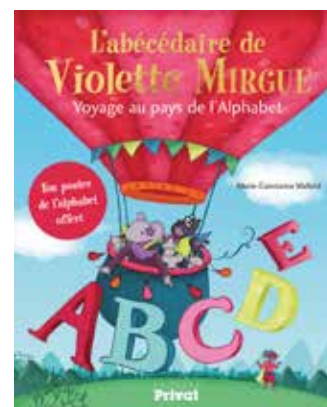
tome 7, 978-2-7089-6247-7



tome 8, 978-2-7089-2860-2



tome 9, 978-2-7089-5709-1



978-2-7089-6259-0

ACTIVITÉ 1

LA 1^{RE} DE COUVERTURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Langage oral : mobiliser des références culturelles pour mieux comprendre un texte.

Lecture et compréhension de l'écrit : découvrir le lexique lié à la structure traditionnelle d'une 1^{re} de couverture.

Démarche

Collectivement :

1. Présentation de l'album.
2. Observation de la 1^{re} de couverture : repérer le titre, le sous-titre, le nom de l'auteur, de l'éditeur, faire remarquer les différentes polices et couleurs.
3. Observation de la 4^e de couverture : le résumé, l'éditeur, le prix, le code ISBN, le code-barres.
4. Si c'est possible : photocopier la couverture en A3, l'afficher au tableau ; utiliser les étiquettes fournies pour indiquer les différents éléments. Envoyer quelques enfants au tableau pour refaire l'exercice.

Individuellement :

5. Distribuer la fiche 1, faire lire les étiquettes à voix haute. Rappeler pour chacune sa signification.
6. Faire l'exercice.
7. Correction collective au tableau.

ACTIVITÉ 2

LECTURE ET ÉCRITURE

Imprimer la fiche 2 en noir et blanc.

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- développer le sens de l'observation ;
- pratiquer différentes formes de lecture ;
- savoir lire et appliquer une consigne.

Langage oral :

- mémoriser et réemployer un vocabulaire étudié (consignes) ;
- écouter pour comprendre un message oral ;
- dire pour être compris.

Démarche

1^{re} SÉANCE :

1. Collectivement :

- observer et décrire l'image proposée, lire le contenu du panneau ;
- sur la fiche, surligner les mots qui indiquent des consignes, les expliciter si nécessaire.

2. Individuellement : réaliser la fiche en autonomie.

Il y a 2 niveaux de difficulté. Dans la 1^{re}, les noms de couleur ont été surlignés pour aider les élèves en difficulté.

2^e SÉANCE :

1. Corriger rapidement la fiche précédente au tableau (image agrandie en A3).
2. Distribuer l'image vierge de l'exercice précédent. Proposer aux élèves d'inventer de nouvelles consignes : les appliquer sur l'image au fur et à mesure des idées.
3. Même exercice de création de consignes par deux : l'un invente et formule correctement la consigne à l'oral, et l'autre l'exécute.
4. Suivant le niveau des élèves, l'exercice précédent peut être réalisé à l'écrit.

ACTIVITÉ 3

LECTURE

Prérequis : avoir déjà parlé du système solaire, soit à la lecture de l'album de Violette Mirgue, soit avec un autre support.

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.
- ④ Les systèmes naturels et les techniques.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- développer le sens de l'observation ;
- pratiquer différentes formes de lecture ;
- savoir lire et appliquer une consigne.

Questionner le monde : savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

Démarche

Imprimer la fiche en noir et blanc.

1. Oralement :

- rappeler l'ordre des planètes du système solaire de la plus proche à la plus éloignée du Soleil ;
- lire la consigne et l'expliquer.

2. Individuellement : réaliser la fiche. Aider les enfants en difficulté à lire les étiquettes si nécessaire.

ACTIVITÉ 4

ÉCRITURE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ② Les méthodes et outils pour apprendre.

Connaissances et compétences associées

Lecture et compréhension de l'écrit :

- développer le sens de l'observation ;
- identifier des mots de manière de plus en plus aisée ;
- pratiquer différentes formes de lecture.

Écriture :

- produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche : trouver et organiser des idées ;
- maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : inventer des rimes.

Démarche

1. Oralement (activité préalable facultative en fonction du niveau des élèves) :

- observer l'image ; que remarque-t-on ? ;
- chercher tous les mots qui riment avec « Arthur ».

2. Individuellement :*Niveau facile :*

- recopier les mots qui riment avec « Arthur ».

Niveau plus difficile :

- imaginer un autre chalet avec le prénom de l'élève ou un prénom au choix ;
- compléter avec des mots rimant avec le prénom choisi.

ACTIVITÉ 5

MATHÉMATIQUES

Domaines du socle commun

- ② Les méthodes et outils pour apprendre.
- ④ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Mathématiques :

- comprendre et utiliser des nombres entiers ;
- mémoriser des procédures : faire des paquets de 10 ; compter de 2 en 2 à rebours ;
- dénombrer des collections en les organisant (une importance particulière doit être accordée aux regroupements par dizaines).

Questionner le monde :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- utiliser une horloge.

Démarche

Prérequis : avoir étudié les rudiments de lecture de l'heure : heures et demi heures.

Réaliser la fiche en faisant les exercices un par un et en expliquant les consignes au fur et à mesure.
Pour le 2^e exercice, faire quelques essais préalables à l'oral.

ACTIVITÉ 6

QUESTIONNER LE MONDE

Domaines du socle commun

- ① Le langage pour penser et communiquer.
- ③ La formation de la personne et du citoyen.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Questionner le monde : adopter un comportement éthique et responsable en mettant en pratique les 1^{res} notions d'éco-gestion de l'environnement : gestion des déchets.

Langage oral : participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Démarche

1. Oralement en collectif :

- débat sur la gestion des déchets : que faites-vous à la maison, savez-vous trier les déchets, de quelles couleurs sont vos poubelles ? Pourquoi faut-il trier les déchets ? ;
- distribuer la fiche 7, observer et repérer les différents types de poubelle : donner des exemples de déchets pour chacune ;
- distribuer la fiche annexe, recenser les déchets et dire dans quelle poubelle on doit les mettre.

2. Individuellement : découper les étiquettes et les coller au bon endroit.

3. Correction collective.

ACTIVITÉ 7

QUESTIONNER LE MONDE

Domaines du socle commun

- ③ La formation de la personne et du citoyen.
- ⑤ Les représentations du monde et l'activité humaine.

Connaissances et compétences associées

Arts plastiques : mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet.

Questionner le monde :

- observer et utiliser des objets techniques ;
- dans une démarche d'observation, procéder à des tests et essais.

Démarche

Matériel nécessaire par élève :

- 1 gabarit de fusée en double ;
- ciseaux ;
- colle ;
- feutres ;
- 1 paille ;
- 1 cure-dents.

1. Décorer les gabarits au feutre avant de les découper.
2. Les coller dos à dos en intercalant un cure-dents entre les deux à la base de la fusée.
3. En positionnant la paille à la base du cure-dents et en soufflant, la fusée peut s'envoler...

Plusieurs essais peuvent être nécessaires pour bien orienter la paille et souffler correctement !

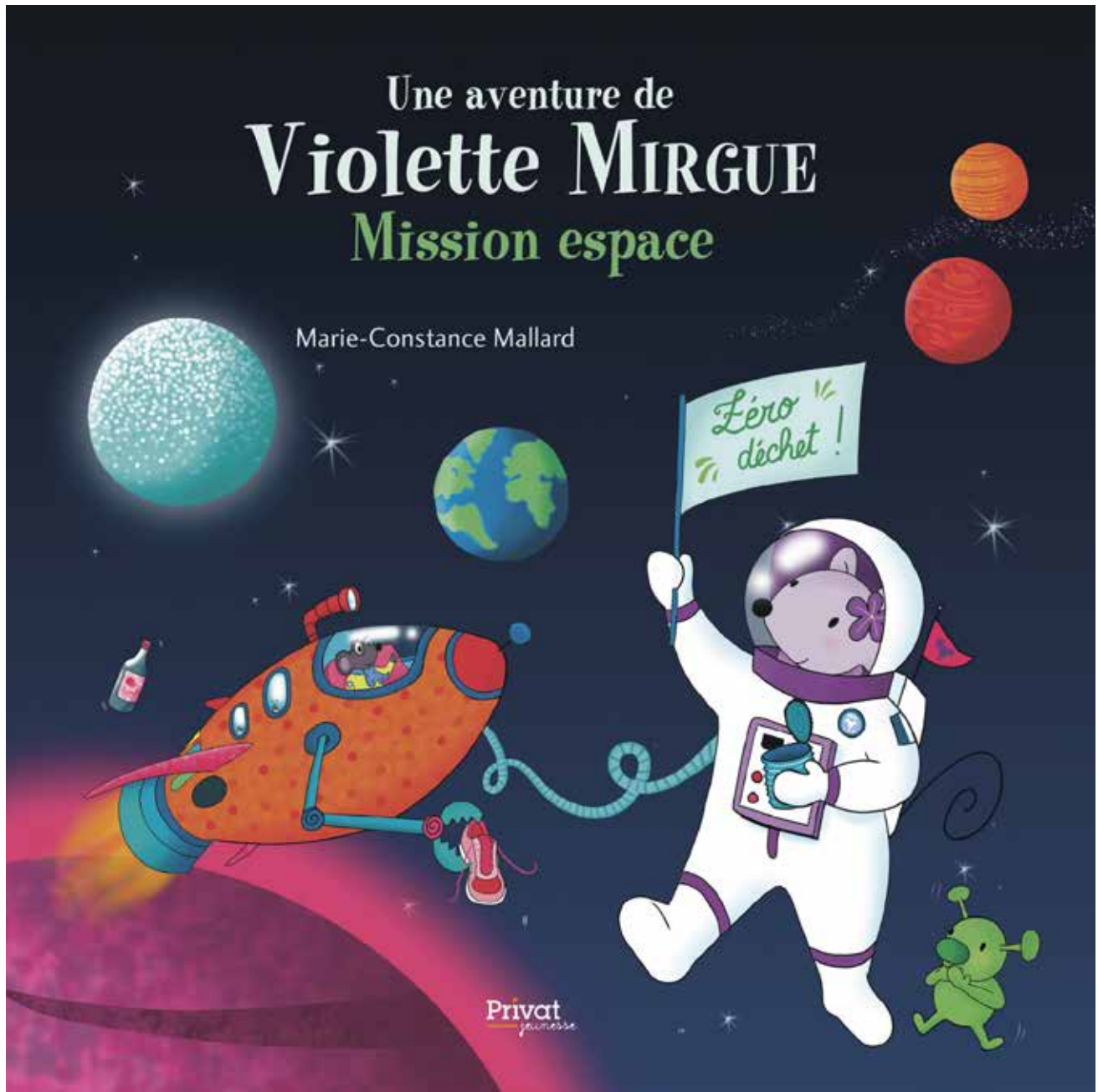
Prénom : _____

Date : _____

Fiche 1

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

> Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit sur l'image.



SOUS-TITRE

ÉDITEUR

ILLUSTRATRICE
ET AUTRICE

ILLUSTRATION

TITRE

Fiche 2

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

 > Observe bien l'image et suis les consignes.



1. Entoure le bus en **vert**.
2. Souligne le mot « TRITON » en **rouge**.
3. Colorie la navette spatiale en **bleu**.
4. Encadre la fourmi en **orange**.
5. Dessine un chat devant le bus.
6. Recopie le nom de la planète :
7. Barre le morceau de fromage.
8. Écris ton prénom en haut d'une montagne.
9. Repasse le tour du parapluie en **rouge**.
10. Relie la fourmi au bus.



Fiche 2

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

  > Observe bien l'image et suis les consignes.



1. Entoure le bus en vert.
2. Souligne le mot « TRITON » en rouge.
3. Colorie la navette spatiale en bleu.
4. Encadre la fourmi en orange.
5. Dessine un chat devant le bus.
6. Recopie le nom de la planète :
7. Barre le morceau de fromage.
8. Écris ton prénom en haut d'une montagne.
9. Repasse le tour du parapluie en rouge.
10. Relie la fourmi au bus.



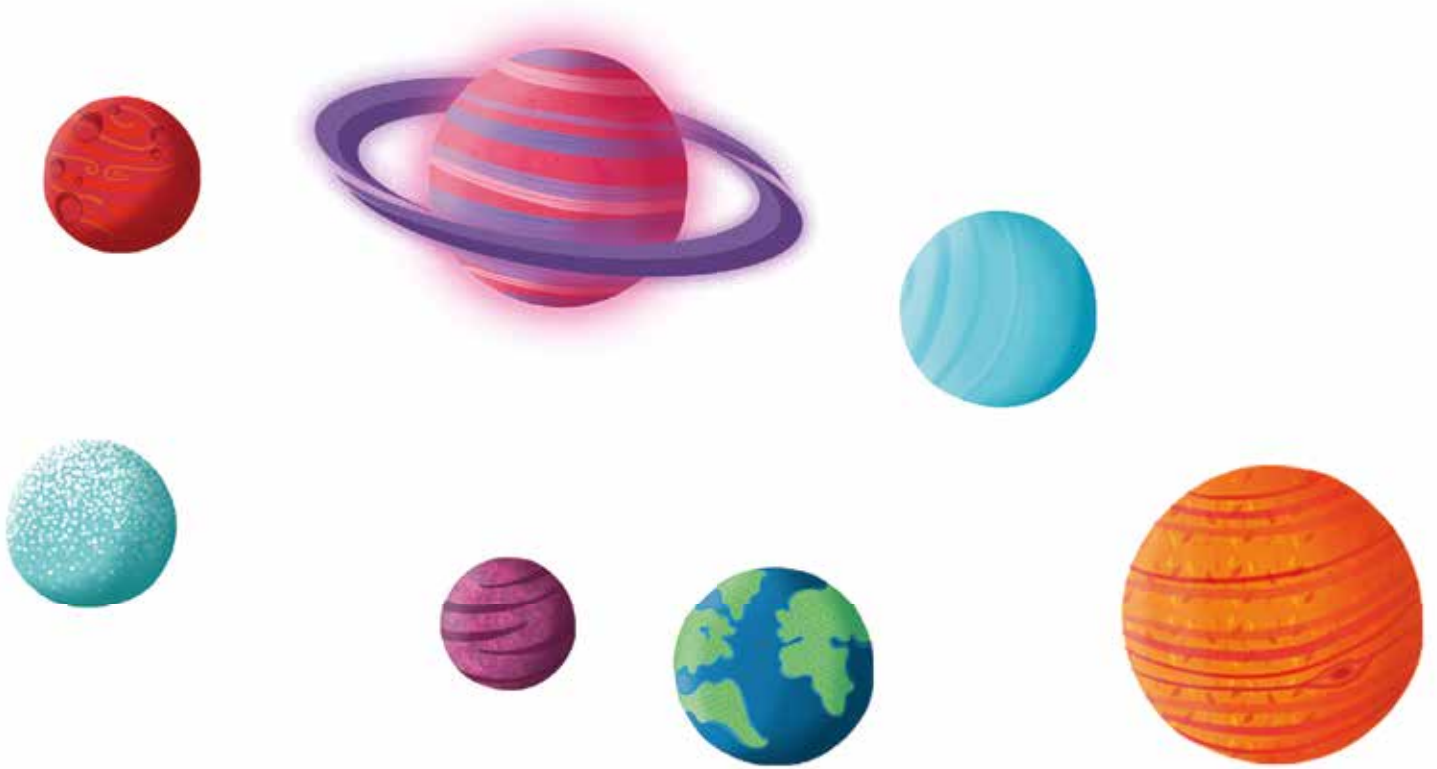
Prénom : _____

Date : _____

Fiche 3

JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

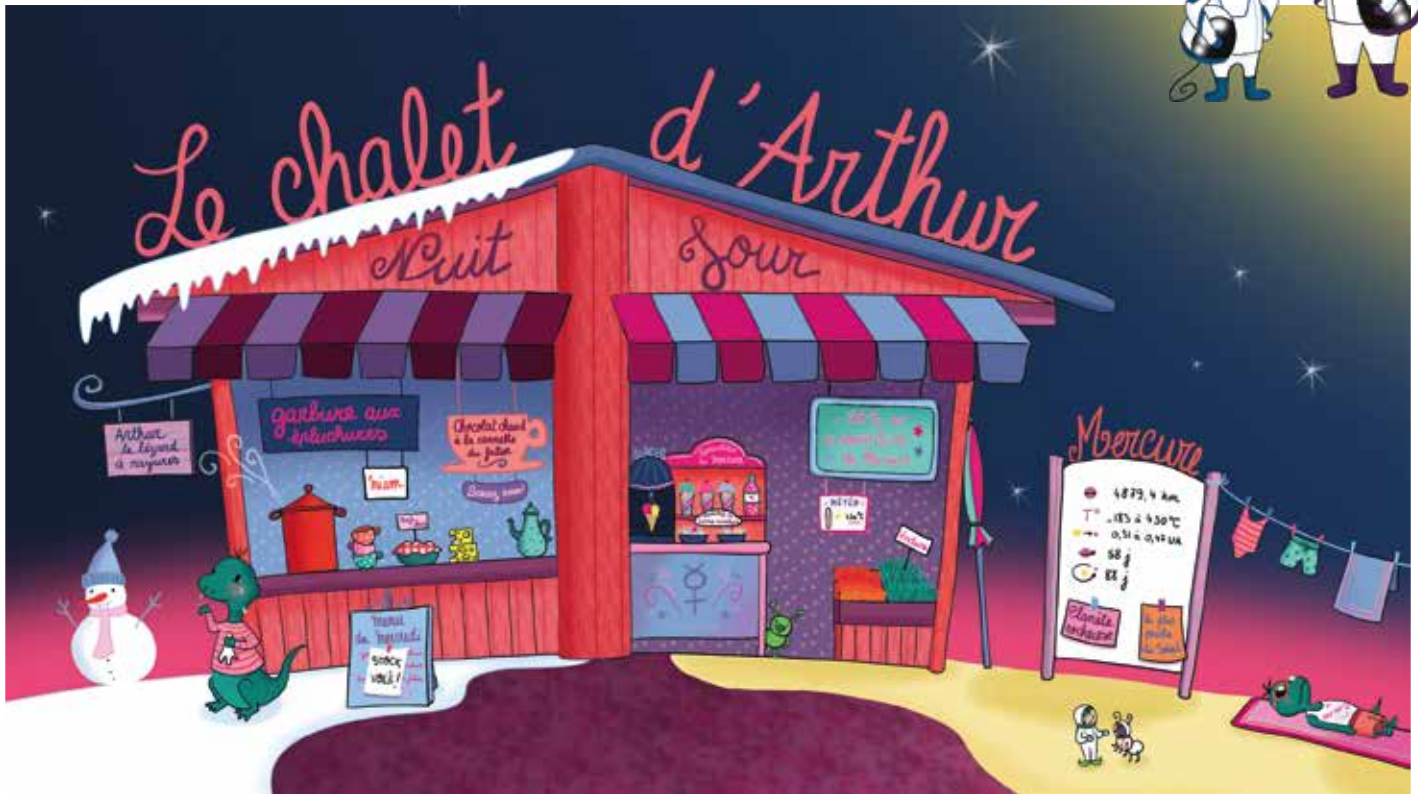
> Découpe les étiquettes et colle-les de la plus proche à la plus éloignée du Soleil.



Neptune	Mars	Mercure	Terre
Vénus	Jupiter	Uranus	Saturne

Fiche 4

J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



 > Trouve tous les mots qui riment avec « Arthur ».

.....


.....

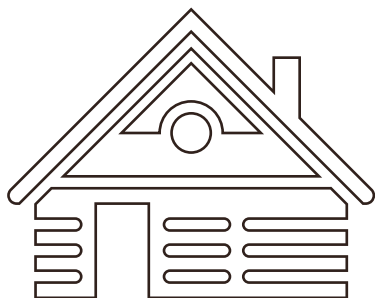
.....

.....

.....

.....

  > Imagine un autre chalet avec ton prénom ou un prénom de ton choix. Trouve 5 mots qui riment pour inventer de nouveaux plats.



.....

.....

.....

.....

.....

Le chalet de

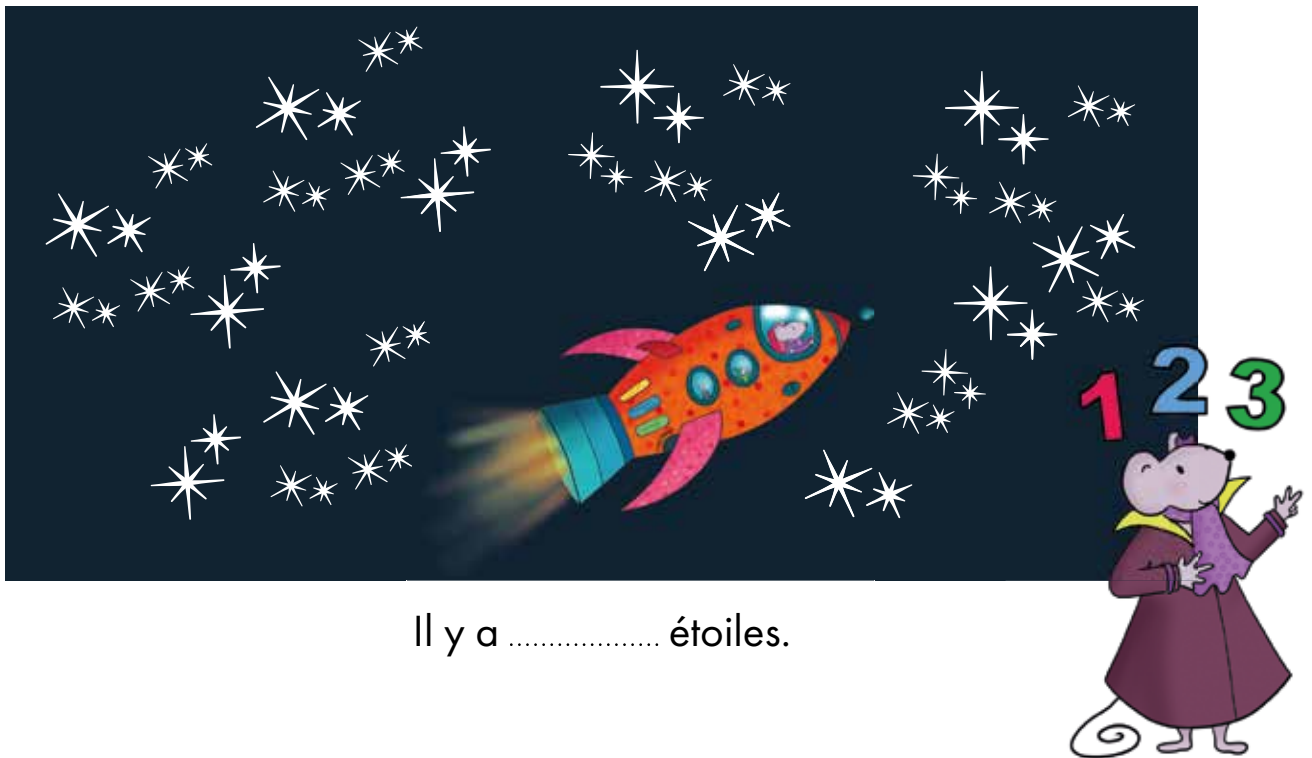
Fiche 5

JE CALCULE AVEC VIOLETTE MIRGUE

1. Pour que Violette Mirgue puisse décoller, tu dois compter à rebours de 2 en 2 à partir de 40 :

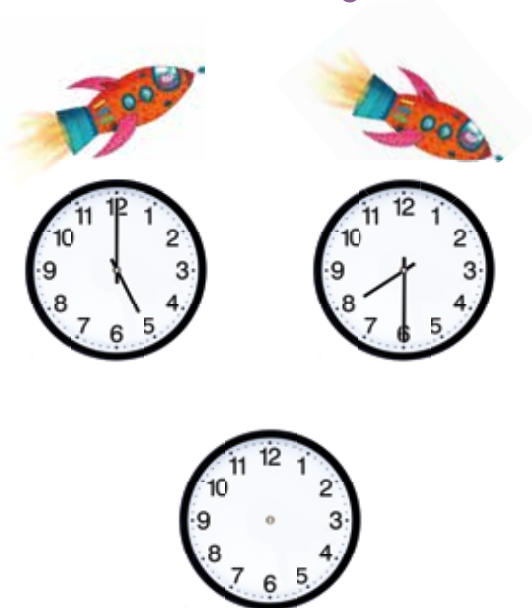
$$40 - 38 - 36... 4 - 2 - 0 !$$

2. Sur l'image, fais des paquets de 10 pour compter le nombre d'étoiles et complète :



Il y a étoiles.

3. Observe ces images.



4. Complète les phrases suivantes :

La fusée de Violette Mirgue a décollé à

Elle a atterri à

Violette Mirgue est fatiguée, elle va se coucher à 10 heures. Dessine les aiguilles.

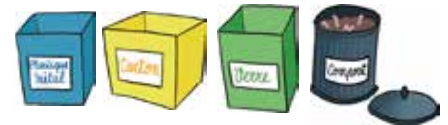
Prénom : _____

Date : _____

Fiche 6

JE TRIE LES DÉCHETS AVEC VIOLETTE MIRGUE

> Découpe les étiquettes et colle les au bon endroit.



Prénom : _____

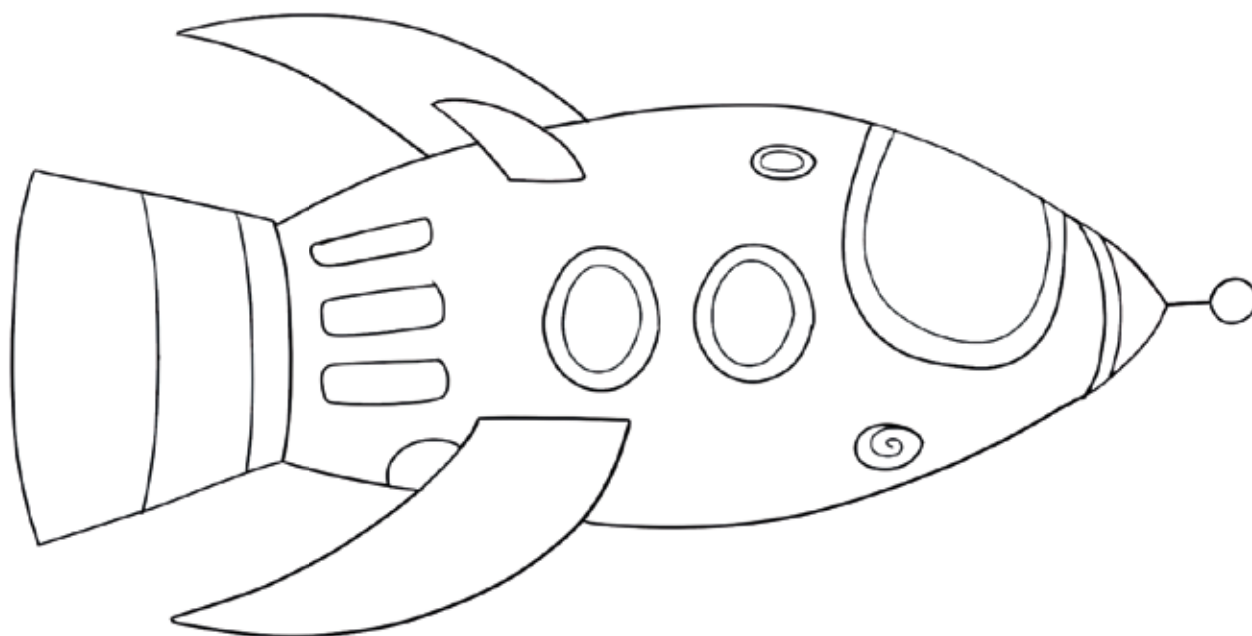
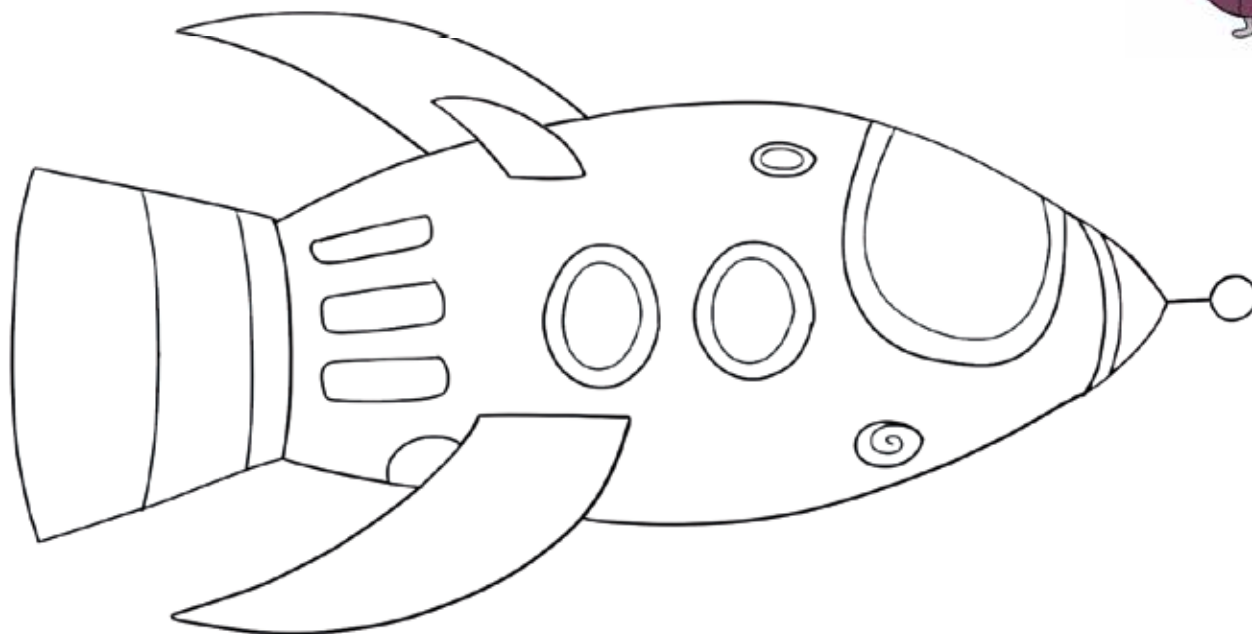
Date : _____

Fiche 7

JE CRÉE AVEC VIOLETTE MIRGUE



> Découpe et assemble les différents éléments pour fabriquer une fusée !



Résultat

