

## FICHIER PÉDAGOGIQUE

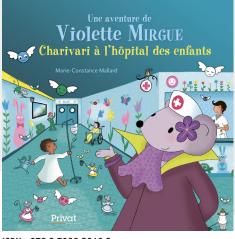


# CHARIVARI À L'HOPITAL DES ENFANTS

Marie-Constance Mallard Collection Une aventure de Violette Mirgue

Fichier pédagogique rédigé par Isabelle Gassée, professeure des écoles





ISBN: 978-2-7089-2860-2

La lecture d'albums est un des éléments essentiels pour l'apprentissage de la lecture, comme le précisent les instructions officielles. Qu'elle soit un moment de plaisir offert aux enfants, à l'école ou en dehors, ou une activité proposée par un adulte ayant un objectif d'apprentissage, elle déclenche chez l'enfant un réel travail cognitif qui joue un grand rôle dans son développement.

La collection des « Aventures de Violette Mirgue » permet des allers-retours entre un monde fictif et le monde réel qui entoure l'enfant au quotidien. Le personnage récurrent de Violette crée un lien affectif avec les enfants, qui n'ont aucune difficulté à s'identifier à elle. Dans chaque album, elle rencontre des situations complexes, des problèmes qu'elle doit résoudre, analyser. Les enfants sont amenés, comme Violette, à réfléchir sur les situations vécues dans l'intrigue, à les analyser, à émettre des hypothèses, à juger les actes des personnages. L'identification aux personnages fictifs est une activité mentale souvent utilisée par les enfants. Elle participe à un travail sur le plan réflexif ou émotionnel et favorise une construction du jugement critique. Ces albums se prêtent également largement au travail des capacités langagières. À travers les différentes lectures, l'enfant est en contact avec un texte qui a été travaillé par son auteur. Il peut donc rencontrer un nouveau lexique et des structures syntaxiques enrichissantes.

Les fichiers pédagogiques qui accompagnent ces albums ont tous la même structure : au fil d'une notice pédagogique, ils proposent des activités complémentaires dans différents domaines (français, mathématiques, questionner le monde, arts visuels), toujours en lien avec le socle commun, ainsi qu'une fiche bonus. Les fiches élèves sont indépendantes les unes des autres, présentées de manière ludique ; les élèves y retrouveront les personnages de l'album avec plaisir!

La présence de petits fromages (aliment préféré de Violette!) devant certains exercices indique leur **niveau de** difficulté.

Le 8° album des Aventures de Violette Mirgue nous plonge au cœur de l'hôpital des enfants. En suivant Violette, les enfants pourront s'exercer à lire des mots nouveaux, légender des images et se repérer sur un quadrillage. Ils apprendront ensuite à porter secours en sachant donner l'alerte, avant de laisser libre cours à leurs émotions lors d'une séance d'Expression corporelle...



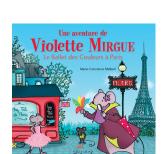
## DANS LA MÊME COLLECTION



Une aventure de Violette MIRGUE

#### Une aventure de Violette MIRGUE

- Mystère et fromage à Toulouse
- Un ours à réveiller dans les Pyrénées
- Un anniversaire en avion
- Le Ballet des Couleurs à Paris
- Une semaine pour sauver Noël
- Le trésor du canal du Midi
- Coup de cœur en Bretagne
- Charivari à l'hôpital des enfants
- Mission espace
- Sorcières, citrouilles et compagnie



tome 4, 978-2-7089-6243-9

tome 1, 978-2-7089-6240-8



tome 2. 978-2-7089-6242-2



tome 3. 978-2-7089-6241-5

- L'abécédaire de Violette Mirgue, Voyage au pays de l'Alphabet
- Coffret Les plus beaux voyages de Violette Mirgue
- Les Saperlichansons de Violette Mirgue



tome 7, 978-2-7089-6247-7



tome 5, 978-2-7089-6224-8

Une aventure de Violette MIRGUE arivari à l'hôpital des en



tome 6, 978-2-7089-6245-3



tome 8, 978-2-7089-2860-2



tome 9, 978-2-7089-5709-1



978-2-7089-6362-7



978-2-7089-6259-0



978-2-7089-6342-9



tome 10, 978-2-7089-6269-9









### LA 1RE DE COUVERTURE

#### Domaine du socle commun

- 1. Le langage pour penser et communiquer.
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre.
- 5. Les représentations du monde et l'activité humaine.

### Connaissances et compétences associées

Langage oral : mobiliser des références culturelles pour mieux comprendre un texte.

Lecture et compréhension de l'écrit : découvrir le lexique lié à la structure traditionnelle d'une 1<sup>re</sup> de couverture.

#### Démarche

#### Collectivement:

- 1. Présentation de l'album.
- 2. Observation de la 1<sup>re</sup> de couverture : repérer le titre, le sous-titre, le nom de l'autrice, de l'éditeur, faire remarquer les différentes polices et couleurs.
- 3. Observation de la 4<sup>e</sup> de couverture : le résumé, l'éditeur, le prix, le code, le code-barres.
- 4. Si c'est possible : photocopier la couverture en A3, l'afficher au tableau ; utiliser les étiquettes fournies pour indiquer les différents éléments. Envoyer quelques enfants au tableau pour refaire l'exercice.

#### Individuellement:

- 1. Distribuer la fiche 1, faire lire les étiquettes à voix haute. Rappeler pour chacune sa signification.
- 2. Faire l'exercice.
- 3. Correction collective au tableau.



## LECTURE ET ÉCRITURE

#### Domaines du socle commun

- 1. Le langage pour penser et communiquer.
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre.

## Connaissances et compétences associées

#### Lecture et compréhension de l'écrit :

- Développer le sens de l'observation ;
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ;
- Pratiquer différentes formes de lecture.

#### Écriture :

- Encoder des mots en utilisant les éléments du code appris.

### Démarche

### Élèves lecteurs, travail en autonomie:

- 1. Donner directement la fiche 2 (travail en autonomie).
- 2. Les élèves commenceront par la 1<sup>re</sup> colonne qui ne contient que des mots aux sons simples ou avec le son [ou].
- 3. Les meilleurs lecteurs pourront ensuite lire la 2<sup>e</sup> colonne dont les mots contiennent des sons complexes.

#### Élèves en difficulté, travail collectif:

- 4. Observer l'image ensemble.
- 5. Dresser oralement la liste de tout ce qu'on y voit.
- 6. Noter les mots au tableau.
- 7. Les élèves essaient ensuite de cocher les mots corrects de la fiche 2.

Pour aller plus loin : activité de production d'écrit avec ou sans modèle.



### **LECTURE**

#### Domaines du socle commun

- 1. Le langage pour penser et communiquer.
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre.

#### Connaissances et compétences associées

#### Lecture et compréhension de l'écrit :

- Développer le sens de l'observation ;
- Pratiquer différentes formes de lecture ;
- Savoir lire et appliquer une consigne.

#### Langage oral:

- Mémoriser et réemployer un vocabulaire étudié (consignes);
- Écouter pour comprendre un message oral;
- Dire pour être compris.

#### Démarche

#### 1<sup>RE</sup> SÉANCE:

#### 1. Collectivement:

- Observer et décrire l'image proposée;
- Dans le texte, surligner les mots qui indiquent les consignes, les expliciter si nécessaire.

#### 2. Individuellement:

- Réaliser la fiche en autonomie : il y a 2 niveaux de difficultés. Dans la 2° les noms de couleur ont été surlignés pour aider les élèves en difficulté.





# ÉCRITURE

#### Domaines du socle commun

- L Le langage pour penser et communiquer ;
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre.

### Connaissances et compétences associées

#### Lecture:

- Découvrir aisément des mots inconnus.

#### Écriture :

- Trouver et organiser des idées ;
- Élaborer des phrases correctes;
- Légender des images ;
- Mobiliser ses connaissances sur la langue;
- Utiliser les outils d'aide, mis à disposition.

#### Démarche

- 1. Observer les images, les décrire et s'exprimer librement à leur sujet;
- 2. Lire la banque de mots;
- 3. Rappeler les caractéristiques d'une phrase : majuscule, point et sens ;
- 4. Légender chaque image ou remettre les étiquettes dans l'ordre pour les élèves en difficulté. Les enfants peuvent s'aider de tous les outils d'aide à l'orthographe de la classe (affiches, cahiers de sons, etc...).



## **MATHÉMATIQUES**

#### Domaines du socle commun

- Les langages pour penser et communiquer;
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre ;
- 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

### Compétences associées

#### Espace et géométrie :

- Coder et décoder sur un quadrillage;
- Utiliser un tableau à double-entrée.

#### Lecture:

- Lire des mots familiers.



#### Démarche

Prérequis : avoir déjà travaillé sur le codage et décodage des cases.

- Rappel des termes et de la procédure à utiliser : ligne, colonne, utilisation des doigts si nécessaire, lettres écrites en capitales ;
- Proposer quelques exemples au tableau;
- Travail individuel : fiche 5 ;
- Correction collective au tableau.



## QUESTIONNER LE MONDE Apprendre à porter secours

#### Domaines du socle commun

- 1. Le langage pour penser et communiquer ;
- 3. La formation de la personne et du citoyen.

### Compétences associées

#### Langage oral:

- Dire pour être entendu et compris ;
- Avoir conscience des enjeux ;
- Préparer les éléments à mobiliser dans les échanges (ce que l'on veut dire, comment on le dira).

#### Enseignement moral et civique :

- Apprendre à porter secours (dispositif APS);
- Savoir qui alerter et comment ?

#### Démarche

### 1<sup>RE</sup> SÉANCE :

#### Discussion collective

- Vous êtes témoin d'un accident et vous n'avez pas d'adulte à vos côtés, qui devez-vous appeler ? Laisser les enfants s'exprimer puis se mettre d'accord sur le 15 ;
- Apprendre à composer le 15 sur un téléphone fixe ou portable ;
- Que doit-on dire au téléphone ? Son nom, son adresse (ou le lieu de l'accident). Connaissez-vous votre adresse par cœur ? Si non, l'apprendre pour la prochaine séance.

#### 2<sup>E</sup> SÉANCE :

- Rappel du numéro à composer en cas d'accident;
- Compléter la fiche 7 :
  - 1. Je téléphone au 15.
  - 2. Nom et âge.
  - 3. Adresse: à savoir par cœur.
  - 4. 5. 6. S'exercer à l'oral.

Mise en situation dans des jeux de rôle.

Prénom : Date : _	
-------------------	--

### **JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE**

> Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit sur l'image.



sous-titre	ÉDITEUR	ILLUSTRATRICE ET AUTRICE
ILLUSTRATION	TITRE	

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

# Fiche 2

### **JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE**

> Coche les cases quand tu vois l'élément dans l'image.





- un coffre
- ☐ une banane
- □ un chapeau
- □ une poupée
- □ un château une carotte
- une girafe
- ☐ une fourmi
- ☐ une robe
- ☐ une vache
- une poule
- une tomate





- □ un ballon
- ☐ une voiture
- □ un chien
- ☐ une abeille
- □ un lapin
- □ un éléphant
- $\square$  un fromage
- ☐ un champignon
- □ un panier
- un soleil
- un dragon



Prénom :	Date :

# Fiche 2 bis

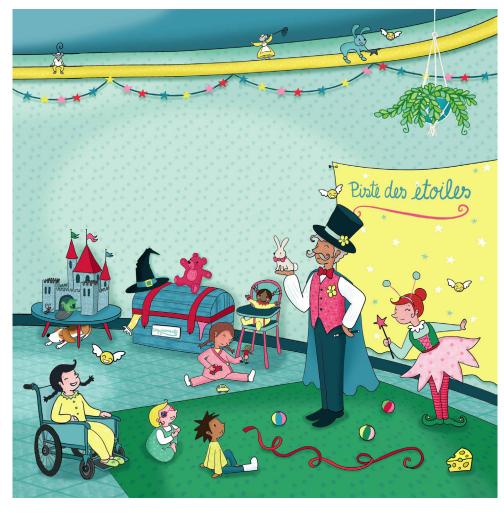
# J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE







> Sur cette image, je vois :





Prénom :	Date :

### **JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE**





- > Observe bien l'image et suis les consignes.
- 1. Ajoute 2 rayons au soleil.
- 2. Colorie le dragon en vert.
- 3. Encadre le nounours en marron.
- 4. Dessine un chat à côté du dragon.
- 5. Entoure le fromage en orange.
- 6. Colorie les fleurs en rose.
- 7. Écris combien tu vois d'émotions qui voltigent : ......
- 8. Barre le doudou lapin.
- 9. Trace une croix au-dessus de la tête de l'enfant.
- 10. Entoure la fourmi en bleu.



Prénom :	Date :

### **JE LIS AVEC VIOLETTE MIRGUE**







- > Observe bien l'image et suis les consignes.
- 1. Ajoute 2 rayons au soleil.
- 2. Colorie le dragon.
- 3. Encadre le nounours.
- 4. Dessine un chat à côté du dragon.
- 5. Entoure le fromage.
- **6.** Colorie les fleurs.
- 7. Écris combien tu vois d'émotions qui voltigent : .....
- 8. Barre le doudou lapin.
- 9. Trace une croix au-dessus de la tête de l'enfant.
- 10. Entoure la fourmi.



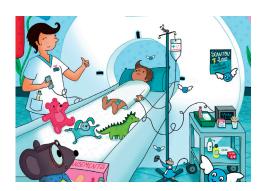
Prénom :	Date :

# J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE



> Remets les mots dans le bon ordre pour former une phrase.





scanner. - garçon - Le passe - petit - un



tuyau. - Violette - le - répare



opérer. - garçon - Le se fait - petit



câlin - Il - à - parents. - fait - ses - un

	······································
•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

Prénom :	Date :
----------	--------

## J'ÉCRIS AVEC VIOLETTE MIRGUE

.50	
600	
الم	



> Légende chaque image en utilisant la banque de mots.

**Parents** Passe Scanner Pleure Garcon Rentre

Peur Veut Mal **Font Opérer** Maison

Câlin Doudou



Parce-que











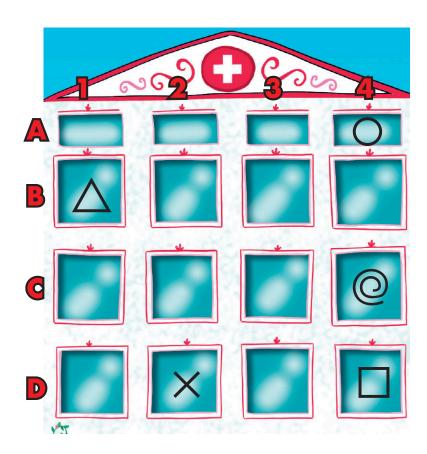


Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_

# Fiche 5

### JE CALCULE AVEC VIOLETTE MIRGUE

## Voici l'hôpital des enfants :



## > Indique dans quelle case se trouve :

-	La	croix	:	(,)
---	----	-------	---	-----

- Le triangle : (\_\_\_,\_\_)
- Le carré : (\_\_\_,\_\_)
- La spirale : (\_\_\_,\_\_\_)

## > Suis la consigne.

- Colorie la case (B, 2) en rouge.
- Colorie la case (B, 4) en bleu.
- Colorie la case (C, 3) en vert.
- Colorie la case (C, 1) en orange.
- Colorie la case (A, 2) en marron.

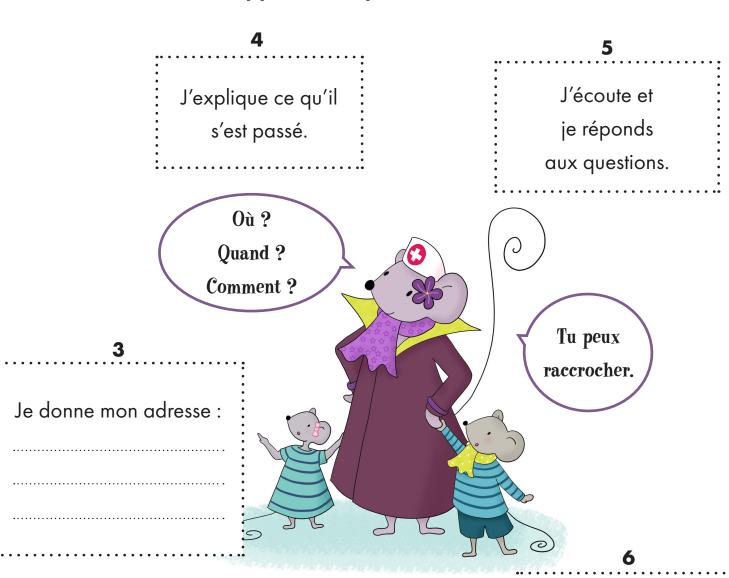


<b>D</b> (		
Prénom		
Henom		

D 1 -		
Date	:	

### JE QUESTIONNE LE MONDE AVEC VIOLETTE MIRGUE

## Apprendre à porter secours



Je me présente :
« Je m'appelle
......j'ai ......ans ».

Je raccroche seulement quand on me le dit.

Je téléphone au 18.